**«Уроки музыки» А.Материнский.**

Действующие лица:

- Екатерина, - классный руководитель 7 класса;

- Алексей, - ученик 7 класса;

- Яна Леонидовна, - старший помощник прокурора межрайонной прокуратуры;

- Костя, - муж Екатерины;

- Ольга, - мачеха Алексея.

- Евгения, - одноклассница Алексея;

Учителя, ученики.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старший помощник межрайонной прокуратуры, капитан юстиции, Яна Леонидовна изучает материалы уголовного дела. Составляет отчёт. Проверяет документы, диктофонные и видео – записи. Формулирует последовательность, разрабатывает фабулу.

**Из материалов судебно-психолого-психиатрической экспертизы Екатерины С.**

Подэкспертная Екатерина С. Анамнез. Воспитывалась одна, матерью. Мать, по характеру строгая, холодная, по профессии – учитель музыки. Е. была единственным ребёнком в семье. Беременность у матери протекала с токсикозом, обострением пиелонефрита, угрозой выкидыша. Е. родилась недоношенной, с обвитием пуповины вокруг шеи, желтухой. Раннее развитие протекало без особенностей. Перенесла без осложнений ряд детских инфекций. Росла активным, подвижным, общительным ребёнком. Посещала детские дошкольные учреждения. За плохие оценки мать наказывала, «ставила в угол». Испытывала страх перед матерью, боялась темноты. В общеобразовательную школу пошла с 7 лет. Подруги и знакомые характеризовали её как отзывчивую, добрую, общительную, жизнерадостную, целеустремленную, бескорыстную, работоспособную, веселую, уравновешенную. Однако душу раскрывала немногим, была гордой.

**(Выписка из мед.карты Алексея М.)** В отделении адаптирования госпитализацией не тяготится. Подчиняется режиму отделения. В периоды эмоциональной нестабильности больной по любому поводу мог возбудиться, в состоянии аффекта кричит, плачет, состояния купировались с помощью дополнительных инъекций аминазина. В такие периоды находится в изоляторе. Один.

Рекомендации по организации реабилитационной программы для несовершеннолетнего.

1. Дальнейшее психиатрическое и медикаментозное сопровождение.

**Комиссия. (Запись допроса сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, инспектора полиции по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства. По факту осмотра жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего Алексея М.)**

-По факту произошедшего, мы вышли на адрес проживания несовершеннолетнего с целью проверки социальной ситуации и жилищно-бытовых условий.

-Необходимо было проверить, какая атмосфера в семье на момент произошедшего.

-Родители мальчика показали нам комнату, где он проживает. Спальное место есть, зона для отдыха игр имеется, зона для подготовки домашних заданий имеется.

-У них не было кровати

-Его мать пояснила, что они заказали новую кровать, так как старая пришла в негодность.

-В квартире чистота

-Не мать, мачеха

-В семье проживают, кроме мальчика, отец, его супруга, и двое их малолетних детей.

-Зарегистрирован мальчик по другому адресу

-Мы должны были проверить фактическое место пребывание ребёнка

-Эмоционально, семья подавлена вследствие произошедшего

-Мать ребёнка говорила, что хотят их во всем обвинить

-Пояснила, что ребёнок сложный, имеются проблемы, но они стараются.

-Они мусульмане

-Навряд ли это имеет значение

-Они признали, что им нужна помощь в воспитании сына

-Позже, на заседании комиссии было решено признать семью, как находящуюся в трудной жизненной ситуации.

(Запись с диктофона. Екатерина С., Константин С., специалист органов опеки и попечительства.)

**Екатерина**. Она родилась под утро, в четыре утра

**Костя**. Внезапно, без объявления

**Екатерина.** Сначала она была молчаливой

**Костя.** Мы никому её не показывали

**Екатерина.** Мне показалось, что она стесняется, даже нас

**Костя.** Я привёз ведро игрушек.

**Екатерина.** Когда она спала, я пела ей колыбельные.

**Костя.** Я не пел.

**Екатерина.** Ты мог испугать ребёнка.

**Костя.** Втроём гуляли по парку.

**Екатерина.** Она никогда не плакала на улице

**Костя.** Кошки и собаки в квартире были противопоказаны.

**Екатерина.** У меня резко пропало молоко.

**Костя.** Она боялась, что это будет плохо для ребёнка.

**Екатерина.** Она перестала спать нормально.

**Костя.** Спала по несколько часов в сутки.

**Екатерина.** Мы ходили по врачам.

(Голос. Заболевание врожденное или приобретенное?)

**Костя.** Ответа нам не дали.

**Екатерина.** Ей было 33 недели, когда она родилась.

**Костя.** Я бросал ей мяч, ждал реакции.

**Екатерина.** Кесарево не делали, врачи ссылались на то, что у неё не раскрыты лёгкие.

**Костя.** У неё росла голова.

**Екатерина.** Врачи сказали, что должна умереть. Или стать инвалидом.

**Костя.** Операцию не разрешили.

**Екатерина.** Если она захочет жить, то будет жить.

**Костя.** Ей предложили выбор.

**(Голос.** Сейчас ей полтора года?)

**Екатерина.** Да, но на операцию мы не соглашаемся.

**Костя**. Возможны другие варианты.

**Екатерина.** Мы боимся нанести вред и ищем другие варианты.

**Костя**. У неё немного получается улыбаться.

**Екатерина**. Долго плачет, если не лежит на мне.

**Костя**. Мне нужно часто уезжать по работе.

**Екатерина.** Одна я с ней не справляюсь.

**Костя**. Няне мы не можем доверить ребёнка.

**Екатерина**. Мужу нужно время, чтобы закончить важный проект.
Появятся деньги.

**Костя**. Мы рассматриваем вариант лечения в Европе.

**Екатерина**. Я хочу выйти на работу.

**Костя**. Сейчас педагоги хорошо получают.

**Екатерина**. Родители против неё. Сказали, что нужно отказаться.

**Костя**. Мы поругались.

**Екатерина**. Она выздоровеет. Просто нужно время.

**Костя.** Мы решили обратиться в дом малютки. Чтобы она временно пожила там. Всё-таки врачи всегда рядом.

**Екатерина**. Мы не отказываемся от неё.

**Из переписки в whatsapp в группе родителей учащихся 7 класса**

-Добрый вечер!Уважаемые родители, чьи дети посещают группу платного английского. Я на собрании буду поднимать вопрос об отчислении Соловьёва Алексея из нашей группы .

- Так поднимите этот же вопрос о бесплатном английском тоже. Или никого не интересует, что он срывает практически каждый английский? Я маму регулярно просила ходить на уроки, но она не сочла нужным прислушаться.

-Я Вас обязательно поддержу.

- Спасибо) Ребёнок рассказал, что Соловьёв Алексей ругается матом на учительницу, благо она не говорит по-русски. Но наши дети всё это слушают( С бесплатным английским сложнее, все были бы рады, в том числе Мария Викторовна, но мы бьёмся бестолку…

- И мой говорит, что постоянно срывает уроки.

- Надо на собрание снова директора пригласить…толку что мы ходили и сидели на уроках…Я завтра позвоню директору и попрошу её подойти

-Было бы замечательно…

- Почему бестолку?

-Мама Соловьёва Алексея, Вы будете на собрании?

- Здравствуйте! У меня есть запись с урока английского платного и я поговорила с учительницей Обухов с Васей матерились на английском поднимайте с удовольствием этот вопрос и учительницу пригласите с платного английского!!!Мой сын не матерится и хочу вас всех послать куда подальше! Меняйте школу и ходите в платную а не занимайтесь!

- Да обязательно нам есть о чем поговорить

-И вы пожалуйста, не убегайте, а постарайтесь нас услышать!!!

-Смотрю у мамы интеллекта не больше чем у её отпрыска -позорище!!!

-На себя посмотри интеллигентная.

-Без Вас вообще было хорошо. Ваш сын выпуск весь срывает. Учителям тяжело, поймите. Перейдите на домашнее обучение, что ли?

-Смотрю писать смелая????

- А ты смотрю тоже смелая чужую судьбу вершить!Бога побойся да сама не оплошай, смотри как бы твоё правосудие над тобой не свершилось!

-Уххх прямо забурлило в тебе г…)))))

-На меня не тыкай, тычинка маленькая. Мне с Ханжами не о чем разговаривать, дети все одинаковы лучше своих воспитывайте и учите, ваши нотации я больше слушать не желаю.

- Тыкаешь ты собачке пальчиком в ж…)))))а по поводу тычинки можем пообщаться пиши в личку смелая))))

-Если все дети одинаковы (как ты утверждаешь) почему же только против Одного ополчилась Вся школа…не на какие мысли не наводит?!!!!

-Ольга Ваш сын бьет девочек. Я сама это видела. Но Вы правы, Ваш сын не в чем не виноват. Виноваты только Вы. Вы им не занимаетесь.

-Девочки с кем мы общаемся вообще????Яблоко от яблоньки недалеко падает!!!!Позорница не позорилась бы лучше, а за сыном следила, а то смотрю красноречие так и прёт.

- Ольга, может, тебе какая помощь нужна?)))Ещё раз твоё создание попробует только посмотреть на мою дочь я его своими руками.

- А не боишься потом сесть?

- Да что вы на неё вечер переводите, решим мы этот вопрос

**Версии.**

Алексей приходит домой.

**Ольга.** Почему так рано вернулся?

**Алексей.** Там дождь.

**Ольга.** Тогда тихо себя веди. Ребята уже спят.

**Алексей.** Мне уроки надо.

**Ольга.** (шёпотом). Иди в ванную, потом на кухню. Сегодня там будешь.

**Ольга..**(забегает в ванную) Озверел?

**Алексей.** Что?

**Ольга..** Воду потише сделай.

Алексей выключает воду, садится на борт ванны.

**Ольга.** Доставай таблетки.

**Алексей**. Я потерял.

**Ольга.** (Начинает обыскивать карманы. Забирает телефон. Находит таблетки.) Пей. Завтра сколько уроков?

**Алексей.** Шесть.

**Ольга.** Я учителю позвоню, придёшь после третьего. Уберёшься в комнате. Ещё эти выпей.

Алексей ложится в ванну. Через час к нему заходит мачеха, включает воду. Ждёт, когда вода наполнится. Выходит.

**Из материалов судебно-психолого-психиатрической экспертизы Екатерины С.**

Нравилась парням, но легкомысленной в отношениях с ними не была. Училась с интересом, обладала хорошими способностями, легко усваивала учебную программу. Параллельно училась в музыкальной школе, посещала секции аэробики, кикбоксинга, закончила водительские курсы. В 16 лет от случайной половой связи заболела сифилисом, проходила курс лечения в кожно-венерологическом диспансере. Позднее в течение трех лет встречалась с молодым человеком. Рассталась с ним, так как он был грубым, эгоистичным, малообразованным, постоянно ревновал её.

После окончания 11 классов, поступила в педагогический ВУЗ. Проявила себя за время учебы с положительной стороны, принимала активное участие в культурно-массовой работе университета, являлась старостой группы. Сокурсницы характеризовали её активной, общительной. По окончанию университета устроилась в одну из школ. Вышла замуж. Имеет дочь.

(Диктофонные записи).

**Екатерина**. 11 июля сказала, что беременна

**Костя**. Сделала подарок на день рождения.

**Екатерина**. Заранее не дарят.

**Костя**. Должна была приехать моя мама, и я сказал, что она будет счастлива от этой новости.

**Екатерина**. Ты сказал, что это чудо.

**Костя.** Это-чудо.

**Екатерина**. Ребёнок не твой. Чуда не случилось.

**Костя**. Маме ничего не сказали.

**Екатерина**. Ты спросил, от него?

**Костя**. Я его предупреждал, чтобы он не связывался с моей женой.

**Екатерина**. Я ждала, что ты уйдёшь.

**Костя**. Должна была приехать мама, нельзя было её расстраивать.

**Екатерина**. Сама ушла. Нужно было побыть одной.

**Костя**. Ты звонила ему, просила, чтобы он забрал тебя?

**Екатерина**. Он не приехал за мной.

**Костя.** Не приехал.

**Екатерина**. Я вернулась и сказала, что останусь с тобой.

**Костя**. По-другому и быть не может

**Екатерина**. Ты поставил условия.

**Костя**. О нём ты должна забыть.

**Екатерина**. Пошли к семейному психотерапевту.

**Костя**. Сказал, чтобы записывали на диктофон свои мысли, а потом слушали вместе.

**Екатерина**. Нужно учиться жить вместе.

**Костя**. Она сказала, что не любит меня.

**Екатерина**. Я хочу, чтобы ты свалил из моей жизни.

**Костя**. Я остался.

**Екатерина**. Ждала ухода в декретный отпуск.

**Костя**. Мы-семья.

**Екатерина**. Когда я родила, написала отцу ребёнка. Он перезвонил.

**Костя**. Я не знал об этом.

**Екатерина**. Я тебе многого о себе не рассказывала.

**Костя**. Я знал, что ты болеешь.

**Екатерина**. Психотерапевт мне назначал антидепрессанты.

**Костя**. Ты была рассеянной. Я затеял ремонт.

**Екатерина**. Ты не хотел меня принять такой, какая есть.

**Костя**. Я хотел, чтобы у нас было, как у всех. Всё по норме, по любви.

**Екатерина**. Сколько я просила тебя пройти медобследование?

**Костя**. Два года.

**Екатерина**. Он не может иметь детей. И у меня проблемы.

**Костя**. Я начал копить на ЭКО.

**Екатерина**. Два раза пила большую дозу таблеток.

**Костя**. Я не знал, что она на грани.

**Екатерина**. Ты провоцировал меня на агрессию.

**Костя**. Один раз она выкинула мои вещи в окно. Я не ушёл.

**Екатерина**. На фоне одного антидепрессанта мне стало легче. Это было как временное затишье, которое ничего не решает, потому что я тоже перестала идти к цели, специально, потому что, мне кажется выхода нет и никому он не нужен.

**Костя**. Она встретила его.

**Екатерина**. Сначала у меня был выкидыш. Потом я забеременела Ариной.

**Костя**. В течение пяти месяцев она пыталась от него забеременеть. За неделю до того, как делать тест, она спала со мной. Чтобы потом сказать, что я отец ребёнка. Она призналась ему в этом. Он думал, что мы не трахаемся.

**Екатерина**. Не могла больше врать.

Директор школы собирает учителей на совещание.

**Директор школы**. Коллеги, не по очень приятному поводу я вас здесь всех собрала. Вы уже, наверное, в курсе, что в этом здании произошло и по какому поводу здесь сейчас проводит проверку прокуратура? (смотрит за реакцией учителей. Те начинают перебивать друг друга, пытаются что-то прокричать). Коллеги, ну что вы начинаете?... А сейчас ещё поступило заявление на одного из наших коллег. (зачитывает заявление родителя)

Сегодня я хотела поприсутствовать на уроке музыки в классе, где учится мой ребёнок. Учитель музыки на свой урок меня не пустила. После окончания урока я поинтересовалась у детей, как прошли занятия. Дети мне сказали, что учитель музыки выставила их перед классом, унизила Будникова Андрея, Виденеева Данилу, сказала, что «родители не умеют вас воспитывать, что вы наказание своим родителям до конца дней их». Всё это происходило на глазах у их одноклассников. Я считаю, что учителя пытаются сговором и унижением выдворить детей из школы, применяют непедагогические методы для этого. Прошу провести проверку по данным фактам. Так же, сообщаю, что учителя неоднократно изматывают моего сына, Виденеева Данилу, проводят с ним странные беседы в закрытых кабинетах и заставляют писать разные объяснительные.

И это заявление не только на сайте Департамента образования, но и в прокуратуре… Коллеги, я вас прошу, ну, слушайте, скоро конец учебного года. Я прекрасно понимаю, что вы уже устали… Но потерпите немного, чуть-чуть, постарайтесь на своих уроках… ну, не слишком давить на учеников и тем более не бить… Видите какая обстановка? Заявления пишут и пишут, я не могу не реагировать. Какие-то вещи я попыталась уладить…но, поймите… у меня на носу выборы сейчас…давайте не подставлять друг друга. И вообще, в Москве сейчас приоритетная работа направлена – в первую очередь, на детей, потом идёт коррупция и следом…наркотики вроде бы. Поэтому мы все под тотальным контролем и присмотром.

**Учителя. (краткий опрос, записанный на диктофон).**

Он внезапно появился. До этого инцидента проучился где-то месяца два

Да, четверть где-то

Сразу стало понятно, что он запущенный

В смысле не обучался на должном уровне.

Не знаю, где он до этого учился

Говорили, что несколько лет лежал в психушке

Конечно, это меняет

А мы должны что ли их учить?

После реформы всех должны учить

Ага, а остальные дети пусть страдают

Иногда он мог себя не контролировать

Он фотографировал детей и учителей

Часто у него возникали конфликты с учениками из других параллелей

У него не было друзей

Ударил девочку, когда она сделала ему замечание

В живот, вызывали скорую

Он испугался. Не знал, как реагировать на её агрессию

Приходил разбираться её отец

Сбежал через окно

На моём уроке расцарапал руку циркулем. Написал – лох

Матери сказал, что его заставили. Иначе в туалете выбьют зубы.

Родители хотели организовать дежурство на уроках

Они боялись за своих детей

Его родители не реагировали на замечания

Он особенный ребёнок

Кто написал в коридоре испражнениями?

Почему вы считаете, что это он?

Мы всех остальных детей хорошо знаем. Никто бы этого не сделал

Только сумасшедший

А он и есть сумасшедший.

Он же в больнице часто лежал из-за головы?

У вас нет достоверной информации

Мне жаль Екатерину Геннадьевну.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Она замечательный педагог

Дети её уважают

Все ждали возвращения её из декрета

Дочка у неё просто чудо

Показывала фотографии

Да, такая смышлённая

Только на неё совсем не похожа

Значит, в папу. Только я его не видела

Долгое время была руководителем методического объединения

Её ученики призёры олимпиад

Прошла аттестацию

Не была агрессивной

У нас нет системы защиты от таких учеников

Наоборот, она хотела, чтобы он чувствовал себя комфортно

У неё был опыт работы с трудными детьми

Их у нас достаточно

Все отказались от них, кроме нас.

Приют через дорогу. Их больше водить некуда

Отстойник сделали из школы.

**Версии.**

Ольга заходит на кухню. За столом сидит Алексей.

**Ольга**. Почему здесь сидишь?

**Алексей**. Проснулся и пришёл сюда. Жду, когда надо выходить.

**Ольга**. Собрался?

**Алексей**. Да.

**Ольга**. Помолись

**Алексей**. Уже

**Ольга**. Когда?

**Алексей**. Раньше.

**Ольга**. Время?

**Алексей**. Я не смотрел на время.

**Ольга**. Неправильно,значит, помолился.

**Алексей**. Я не мочился.

**Ольга**. Что? Ты про что вообще?

**Алексей**. Я не сделал ничего плохого.

**Ольга**. Ты снова?

**Алексей**. Я ничего. Я молчу.

**Ольга**. Мне кажется, что ты плохо себя чувствуешь. Может, не надо в школу?

**Алексей**. Надо.

Алексей выходит из-за стола. Его пошатывает немного. Он проходит в коридор, начинает одеваться. Одевается не по погоде. Тепло, как в холодную зиму.

**Ольга**. Покажи учебники.

Алексей открывает сумку из Ашана. Там много учебников.

**Алексей**. Все.

Мачеха Алексея аккуратно открывает дверь в комнату, заходит в неё бесшумно, проходит между двух кроватей, на которых спят двое маленьких детей, подходит к столу. Внимательно смотрит. Берёт аккуратно учебник, так же тихо выходит, закрывает дверь. Подходит к Алексею, одной рукой хватает его за горло, сдавливает, другой кладёт в открытую сумку учебник. Смотрит на Алексея. Тот тихонько начинает хрипеть. Он отпускает руку. Алексей берёт сумку, медленно, чтобы не нарушить тишину, открывает входную дверь, выходит из квартиры. Мачеха Алексея закрывает за ним дверь. Алексей спускается по лестнице, ему тяжело нести сумку. В школу заходит в 7.40. Не переобувается. Садится в конце коридора, читает газету «Метро».

**(Запись с профиля в перископ.)**

**Трансляция Ник Неймар.**

Транслирует в эфир с последней парты у окна.

Трансляция. Короче, английский сейчас, но что-то случилось. В середине урока прибежала завуч, сказала срочно закрыть дверь на ключ. Короче, там, этажом выше, гром какой-то, и что-то разбивается. По коридору какие-то крики. Сейчас все смотрят в окно. Там скорая приехала. И вроде мусора. Похоже на теракт или захват школы. Не, не знаю, что и как. Никто не знает. Урок начался спокойно. Потом грохот какой-то пошёл. Во, говорят, что, наверное, кто-то стрелял. На это похоже было всё. Короче сидим. Училка вся бледная. Ну да, прямой эфир же. Сейчас к двери подойду. Послушаю. Не, ничего не слышно. (голос учителя) Ты чё, снимаешь? Ты с ума сошёл? Не, вы что, это я просто. Телефон достал. Не смей снимать! Короче, меня палит. Она вся нервная. Точно, что-то произошло. Очень похоже на теракт. Вон ещё скорая приехала. Без окон. Да палит училка. Не могу показать. Сейчас, незаметно. Вот. Смотрите. Но плохо видно. (голос учителя) Так, всё, сели, никто не встаёт со своих мест. (звонок учителю на телефон). Да, успокаиваю. (в класс) Телефоны все на стол. Выложили быстро. Чтобы перед собой положили. ..Всё, короче, выключаюсь. Наверное, пиздец произошёл. Потом отпишусь. Выключает трансляцию.

**(Запись допроса. Екатерина С. находится в учительской. Алексей М. в психиатрической больнице. Допрос проводит Яна Леонидовна.)**

**Екатерина.** Я проснулась в 5.30 утра.

**Алексей.** Я проснулся в 5.30, мне нужно было доделать уроки. С вечера не успел.

**Екатерина.** Я пошла в ванную. В 5.50 прозвонил будильник мужа. Я вышла из ванной.

**Алексей.** Потом я сделал утреннюю зарядку.

**Екатерина.** Я пошла на кухню, поставила чайник.

**Алексей.** Собрал учебники, тетради.

**Яна Леонидовна. Что было дальше?**

**Екатерина.** Я открыла холодильник, взяла фрукты, йогурты.

**Алексей.** Помолился.

**Екатерина.** Я не успела заправить кровать. Потому что я опаздывала. Муж спросил, буду ли я завтракать? Я сказала ему, чтобы занялся собой.

**Алексей.** Разбудил братьев.

**Екатерина.**Я долго выбирала обувь, у меня остались открытыми пять коробок. Надела куртку, не забыла взять очки, вышла из квартиры.

**Алексей.**Вместе заправили кровати, сели завтракать.

**Яна Леонидовна. Вам кажется, эти детали необходимы?**

**Екатерина.**Я пошла сначала в одну сторону, потом посмотрела на часы, поняла, что опаздываю, пошла в другую. К ближайшей площадке. В песочнице тогда нашла пластмассовую собачку. Зелёного цвета.

**Яна Леонидовна. Укажите время.**

**Алексей.** Она проверила все учебники. Потом пошла в комнату, принесла оттуда ещё один учебник, который я забыл взять.

**Екатерина.** В метро мне уступили место.

**Екатерина.** В школе я была в 7.50

**Алексей.** Я вышел в 7.30

**Екатерина.** Он сидел на стуле. Я не помню, что он точно делал. Сказала, чтобы зашёл ровно со звонком. У нас было индивидуальное занятие.

**Алексей.** В школу я зашёл в 7.40. Переобулся, пошёл, сел на стул. У меня была газета. Начал читать.

**Екатерина.** Дежурные зашли в класс в 8.15. Снимали стулья, готовили доску. Я заполняла электронный журнал.

**Алексей.** Подошли одноклассники, позвали на этаж. Я сказал, что поднимусь позже.

**Екатерина.** Со звонком не пришёл.

**Алексей.** Я сидел в коридоре. Меня никто не трогал.

**Екатерина.** Вышла в коридор, встретила учеников своего класса. Спросила, где Алексей**.** Ребята ответили, что Алексея видели на первом этаже. Он сидел на стуле. И у него был большой пакет с учебниками.

**Алексей.** Я поднялся по лестнице. Учебники тяжелые, я передохнул между этажами.

**Екатерина.** Я пошла проверять тетради.

**Алексей.** Я прошёл по коридору. В некоторых кабинетах были открыты двери. Я дошёл до нужного кабинета и зашёл.

**Екатерина.** В 8.45 зашёл в класс.

**Алексей.** Я не помню.

**Екатерина.** Я спросила, почему он опоздал на урок.

**Алексей.** Я не помню.

**Екатерина.** Он сказал, что долго искал кабинет, где будет проходить урок.

**Алексей.** Я, правда, дальше не помню.

**Яна Леонидовна. Попробуй ещё раз вспомнить.**

**Екатерина.** Он начал раскладывать учебники на парте. Я ему сказала, чтобы быстрее это сделал.

**Алексей.** У меня голова болит, честно.

**Екатерина.** Он меня как будто не слышал.

**Алексей.** У меня правда, очень болит голова.

**Екатерина.** Он посмотрел на меня.

**Алексей.** Подождите.

**Екатерина.** Я пошла за учебником и тетрадью.

**Алексей.** Подождите-подождите.

**Екатерина.** Я испугалась, когда он вышел из-за парты.

**Алексей.** Она начала на меня кричать.

**Екатерина.** Он меня начал оскорблять.

**Яна Леонидовна. Что она говорила?**

**Алексей.** Я не помню. Что-то про отбросы и мусор.

**Екатерина.** Потом схватил свой пакет. Там оставались учебники. Швырнул в меня. Выбежал из класса.

**Алексей.** У меня в голове помутилось. Давление.

Яна Леонидовна показывает Екатерине запись с камер видеонаблюдения.

Алексей выбегает из кабинета. Задвигает дверь диваном. Бегает по коридору. Срывает стенды, бьёт ногами по дверям.

Алексей хватает горшки с цветами, бросает в окна. Опрокидывает кулер с водой, бутыль лопается, по полу растекается вода.

Из кабинета выходит Екатерина. В руке у неё сумка.

**Екатерина.** Я вышла в коридор…

**Алексей.** У меня были синяки по рукам и ногам. Я не знаю откуда они.

**Екатерина.** Дальше… Дальше, я увидела, как бью его руками…

Запись с камеры видеонаблюдения.

Екатерина выходит из кабинета. Подходит сзади к Алексею. Он стоит в ступоре. Она начинает его бить сумкой, потом руками. Он закрывается. Она начинает его душить. Подбегают сотрудники школы, оттаскивают её. Мальчик лежит на полу.

**Алексей.** Она налетела на меня…вообще бешеная…

**Екатерина.** Я хотела его задушить.

**Алексей.** Она хотела меня задушить.

**Екатерина.** Потом его увезли.

**Алексей.** Ну, она на меня накинулась. Я испугался.

**Екатерина.** Попытался меня ударить. Его удержали.

**Яна Леонидовна. Почему ты в этой больнице находишься?**

**Алексей.** Говорят, что я вёл себя агрессивно.

**Екатерина.** Я домой поехала… Легла спать.

(Запись на диктофон обучающихся).

- Только имена не записывайте

- Он молчаливый какой-то был.

- Толком ни с кем не общался

- Да это ему и не нужно было

- Но мы хотели с ним подружиться. С виду пацан нормальный

- Интересов его не знаем

- Но его учителя сразу не взлюбили

- Нападали на него

- Екатерина Геннадьевна отдельно с ним занималась

- Ага, только он выходил после неё весь мутный

- Не, она ударить не может

- Откуда ты знаешь?

- Она вышла недавно и вообще какая-то ненормальная стала

- Старшаки говорят, что она другая была

- Что ты мелешь, нормальная она

- А когда я опоздал на урок, так она мне чуть не всекла

- По глазам видно было

- Да тут половина таких. С глазами

- Удавить готовы

- Да ненавидят они нас просто.

(Выключает запись)

**Выписка из мед.карты Алексея М**. Психический статус: внешне спокоен, сознание ясное, на беседу идет охотно, мальчик живет с мачехой, называет её Ольга, родная мать умерла его заставляют ухаживать за младшими братом и сестрой, кормят 2 раза в день, не дают телефон, когда сами уходят в кафе, закрывают в машине, заставляют убираться. Миопия слабой степени. Астигматизм.

Рекомендации:

1. Контроль образовательной деятельности

**Алексей.** Я нарисовал маму… Какой я её помню. У неё были длинные волосы, на носу родинка. Она носила постоянно одежду с длинными рукавами. Не знаю, почему. Не успел спросить… Здесь мы в моей комнате, вот моя кровать, стол. За ним я делал уроки. Мама обычно сидела на кровати и смотрела, как я их делаю. Я всегда мог повернуться и задать вопрос…

Из переписки вконтакте

**Евгения**. Привет

**Алексей**. Ага

**Евгения**. Как жизнь?

**Алексей**. Заебись. Я теперь не дома

**Евгения**. В смысле?

**Алексей.**Ну я в дурке.

**Евгения.** Ой. Мне очень жаль, но сейчас надеюсь всё хорошо?

**Алексей.** Нормально.

**Евгения**. Прости, если спрашиваю. Но ты получается всё помнишь?

**Алексей.** Да. Я это всё специально сделал.

**Евгения.** Ясненько, но, стоп, зачем нецензурными словами разбрасываться по всему этажу?

**Алексей**. Чтоб меня в дурку забрали. Я был вынужден. Я не мог так жить.

**Евгения**. Ты меня прости, из-за чего? Но если хочешь можешь не отвечать.

**Алексей**. Дома меня пиздели жёстко. Спать не давали. Помнишь у меня телефон был?

**Евгения**. Да

**Алексей**. Мне его мачеха дала на несколько дней. Ну это мой был. Она забрала, а потом дала на неделю. Я поставил пароль она начала потом требовать пароль. Я не сказал. Она вызвала дурку сказала, что типа я её хотел зарезать. Сука. И так постоянно.

**Евгения**. Блин, сурово((((а что в дурке, как? Прости ещё раз, просто интересно.

**Алексей**. По сравнению с домом тут рай. А так решётки на окнах. Телефон не разрешают.Кормят отстой. Пичкают хуйнёй какой-то. Уколы успокоительные. Пиздец короче.

**Евгения**. Ого даже так. Кстати, меня мучает один вопрос, когда ты учился в нашей школе, я тебя никак не обидела?

**Алексей**. Нееет. Чем? Ты хорошая девочка.

(Евгения. Как-то, на уроке английского языка, Мария Геннадьевна попросила меня отнести тетради в шкаф и когда я проходила мимо парты Лёши, то увидела, как он перекидывается запиской с Андреем. Учительница меня спросила: «Женя, что у них там?», я сказала: «Записка». А Алёша мне в спину прошептал: «Вот сука, убил бы».)

**Евгения**. Понятно. Ладно, я спать,завтра в школу рано надо.

**Алексей.** Давай, пока. Спишемся.

**Из материалов судебно-психолого-психиатрической экспертизы Екатерины С.**

В беседу вступала охотно, на вопросы отвечала подробно, последовательно, припоминая все детали. Держалась спокойно, уверенно, стремилась произвести хорошее впечатление, изредка была демонстративна. Сведения о себе сообщала полно, откровенно, искала сочувствия и сострадания. Хотя утверждала, что это «маска», а на душе у неё тоскливо и тревожно за свою дальнейшую судьбу. Сообщала, что все переживания всегда хранит внутри себя.

При рассказах о детях становилась взволнованной, серьёзной. Вспоминала, что с детства нравилась профессия педагога. В школе всегда старалась учиться у учителей, быть похожей на них. Так же мечтала о семье, о собственных детях.

**Яна Леонидовна**. Где в настоящее время находится Ваш ребёнок?

**Екатерина.** В доме малютки

**Яна Леонидовна**. Вы его самостоятельно туда сдали?

**Екатерина**. Я не сдавала.

**Яна Леонидовна**. Почему он проживает не с Вами?

**Екатерина**. Ребёнок болен.

**Яна Леонидовна**. Почему Вы решили вернуться на работу раньше положенного срока?

**Екатерина**. Мы с мужем посчитали, что так лучше.

**Яна Леонидовна**. Бросить ребёнка?

**Екатерина**. Мы не бросали. Ей требуется лечение.

**Яна Леонидовна**. Вы ограничены в родительских правах?

**Екатерина**. Нет. Органы опеки пошли нам навстречу.

**Яна Леонидовна**. Вы уверены, что Ваше психическое здоровье не нарушено?

**Екатерина**. Уверена.

**Яна Леонидовна**. Сколько ребёнок находится в доме малютки?

**Екатерина**. Полгода.

**Яна Леонидовна.** То есть, после того, как Вы её сдали, Вы решили вернуться на работу?

**Екатерина**. Да

**Яна Леонидовна**. Учитывая, что к Вам будет применена 156 статья, Вы можете быть лишены родительских прав.

**Екатерина**. Она не сможет без меня.

**Яна Леонидовна**. Вы её уже сдали.

**Екатерина**. Я навещаю её каждый день. Мы гуляем…

**Яна Леонидовна**. Я запрошу характеристики из детского дома и из органов опеки. Мне кажется, что они будут отрицательными

**Екатерина**. Почему?

**Яна Леонидовна**. Зачем Вы работаете с детьми?

**Екатерина**. Я хороший педагог.

**Яна Леонидовна**. Сомневаюсь. И в том, что Вы мать…тоже сомневаюсь…

**Выписка из мед.карты Алексея М**. Словарный запас беден. Объём сведений об окружающем мире мал. Пишет грамотно.

Рекомендации:

1. Профилактика девиантного поведения

 (Запись с диктофона).

**Ольга**. Он не хотел жить с нами

**Алексей**. Меня насильно привезли к ним.

**Ольга**. Его мать умерла вскоре.

**Алексей**. Через неделю, когда меня привезли, мама умерла

**Ольга**. Мы ему ничего не сказали.

**Алексей**. Я сбежал и поехал домой. Там никого не было.

**Ольга**. Ночью он включил газ.

**Алексей**. Они вызвали скорую помощь.

**Ольга**. У меня на руках было двое маленьких детей

**Алексей**. Меня посадили в клетку

**Ольга**. Но я никогда не смогла бы от него отказаться. Он часть нашей семьи.

**Алексей**. Ребёнок чувствует отсутствие любви.

**Ольга**. Приступы повторялись.

**Алексей**. Меня обкалывали, я успокаивался.

**Ольга**. Несколько раз брался за нож.

**Алексей**. Самооборона.

**Ольга**. Я перестала спать ночами. Боялась за маленьких.

**Алексей**. Я готовился принять бой.

**Ольга**. Мы знали, что ему нужна квалифицированная помощь.

**Алексей**. Меня заставляли дружить.

**Ольга**. Он боялся ласки. Мы не знали, что он перенёс.

**Алексей**. Мне не разрешалось бывать в своём доме.

**Ольга**. Ему прописали медикаментозное лечение.

**Алексей**. Мне понравилось быть в изоляторе.

**Ольга**. Когда он находился среди людей, его начинало трясти.

**Алексей**. Оставьте меня в покое.

**Ольга**. Мы его не бросим.

**Алексей**. Им нужна моя квартира.

**Ольга**. Мы его вылечим.

**Алексей**. Я говорил всем, что им от меня нужно. Меня не слушали.

**Ольга**. Просто реабилитация проходит долго. И неизвестно сколько ещё потребуется времени.

**Алексей**. Оставьте меня в покое.

**Ольга**. К нему нужен индивидуальный подход.

**Алексей**. В больнице мне не надо защищаться.

**Ольга**. Мы не знали, что эта учительница его так истязала. Он очень замкнут. Мы думали, что это одна из особенностей его характера.

**Алексей**. Ублюдки.

**Яна Леонидовна делает пометку – здесь исключить показания Алексея.**

**Из материалов судебно-психолого-психиатрической экспертизы Екатерины С.**

Переживание за дочь, которая «серьёзно болеет» и неуравновешенные отношения с супругом привели к возникновению эмоциональной напряженности. Развитию эмоциональной напряженности, кроме ситуативных психотравмирующих факторов, способствовали и её индивидуально-психологические особенности, в первую очередь личностная незрелость, подчиняемость, зависимость, конформность в поведении.Потерпевший «издевался, как хотел, ощущая, что он несовершеннолетний», «мог поступать, как вздумается», «а я обязана выполнять всё». Состояния эмоциональной напряженности по механизму «порочного круга», способствовали формированию у Е. ситуации как безвыходной.

**Екатерина**. Они пришли за ней

**Костя**. Я был дома один

**Екатерина**. Я отвезла её в дом малютки

**Костя**. Опека, комиссия какая-то, с прокуратуры женщина.

**Екатерина**. Всю дорогу она плакала

**Костя**. Они предъявили своё постановление, что до выяснения обстоятельств, ребёнок должен быть изъят от матери

**Екатерина**. Я везла коляску дольше, специально, хотела побыть с ней подольше.

**Костя**. Они сказали, что она не имела права самостоятельно вывозить ребёнка

**Екатерина**. Телефон я выключила.

**Костя**. Они обвинили меня в том, что я оставил ребёнка с женщиной, которая может быть преступницей.

**Екатерина**. Заехали на площадку. В песочнице я нашла снова пластмассовую собачку.

**Костя**. Они сказали, что только я могу навещать ребёнка.

**Екатерина**. Арина улыбнулась на собачку. Я заплакала.

**Костя**. Они запретили на время следствия приближаться матери к ребёнку.

**Екатерина**. Я хотела её покормить чем-то вкусным. Её стошнило фонтаном.

**Костя**. Когда они ушли, я пошёл убираться в комнату Арины. Открыл окно, проветрить.

**Екатерина**. Я привезла её, передала воспитателям. Они ещё не знали, что я под следствием.

**Костя**. На стене висит плакат. Катя на свадьбу рисовала. Там наша фотография. И нарисована детская с вещами, игрушками, кроватка.

**Екатерина**. Я с детства рисовала такие планы. Долго думала над детской.

**Костя**. Я снял плакат, убрал.

**Екатерина**. Она плакала, когда я уходила. Я слышала. Но там много детей плакали.

**Костя**. Когда пришёл, она лежала в кровати.

**Екатерина**. Я проспала несколько дней.

**Костя**. Когда она проснулась, пришла повестка о прохождении психологической экспертизы.

**(Запись с диктофона).**

**Екатерина**. Я хотела попросить прощения

**Ольга**. Она приходила ещё раз поиздеваться над ним

**Екатерина**. Я договорилась с лечащим врачом. Сказала, что я его классная руководитель.

**Ольга**. Я приходила в тот день за выписками.

**Екатерина**. Врач мне разрешил побыть с ним несколько минут. Врач не знал о сложившейся ситуации.

**Ольга**. На весь персонал я подам жалобу.

**Екатерина**. Он не ожидал меня увидеть.

**Ольга**. Бедный мальчик.

**Екатерина**. Когда я подошла к нему, он растерялся. Как будто забыл, что нужно сделать.

**Ольга**. Он был напуган.

**Екатерина**. Он сильно закричал.

**Ольга**. У него случилась истерика.

**Екатерина**. Его сразу увели.

**Ольга**. Когда я увидела её, то была вне себя.

**Екатерина**. Я встретила его мать.

**Ольга**. Как вы посмели туда прийти?

**Екатерина**. Я хотела извиниться.

**Ольга**. Мальчика определили в изолятор.

**Екатерина**. Он внезапно набросился на одного ребёнка.

**Ольга**. Это ты его довела. Он пытался защищаться.

**Екатерина**. Она позвонила в прокуратуру.

**Ольга**. Нас вызвали на выяснение обстоятельств.

**Екатерина**. Меня обвинили в том, что я пыталась нанести вред ребёнку ещё раз.

**Ольга**. Я написала ещё одно заявление.

**Екатерина**. Я просила прощение.

**Ольга.** Она просила прощения, но я не чувствовала, что она искренне раскаивается.

**Екатерина.** Я видела злость в его глазах.

**Ольга.** Мой сын замкнулся после этого.

Яна Леонидовна делает пометки – совместить эти записи. Подчеркивает для неё важное.

**(Выписка из мед.карты Алексея).** Интересы примитивные, большую часть времени проводит бесцельно, на занятиях с воспитателем-ленив. Себя обслуживает без посторонней помощи. Сон, аппетит достаточные. От приема медикаментозных средств не отказывается. На любые посягательства в отношении своих границ ведет себя агрессивно, достаточно мстителен.

Рекомендации:

1. Профилактика вредных привычек

Из переписки вконтакте.

**Евгения.** Привет)

**Алексей**. Как дела?

**Евгения**. Хорошо, а твои?

**Алексей**. Нормас.

**Евгения**. Ясно. А ты там с кем-нибудь общаешься?

**Алексей.** В дурке?

**Евгения.** Ну да.

**Алексей**. Да, есть один придурок. Я над ним тралил и на видео снимал.

**Евгения**. Ахахах, ясно, а что он делал?

**Алексей.**Да он полдня головой везде бился. Типа внимание к себе привлекал санитаров.Ну ему вкололи хуйнюкакуюто и всё он типа теперь такой как овощ ходит

**Евгения**. Жесть. Прикольно. Кстати, а почему ты всё время телефон свой чинил?

**Алексей**. Сломался)))но я починил.

**Евгения**. Ну, клёво. Но это ж тяжело, наверное?

**Алексей**. Ну так не оч

**Евгения**. Ясно

**Алексей**. Причину поломки тяжело выяснить потом чинить легко.

**Евгения**. Ну понятно, ты прям его разбирал, тип, какие-то провода между собой перевязывал.

**Алексей.** А это сводный брат типа провода перерезал.

**Евгения**. У тебя есть сводный брат?

**Алексей.** Да

**Евгения.** Ясно, а как ты к нему относишься?

**Алексей**. Плохо. Он мудак. Нытик тупой. Его тронешь, он сразу ноет. Заебал.

**Евгения**. Ясно, он младше тебя?

**Алексей**. Ага, ему 10

**Евгения**. Ясно, а родители к кому лучше относятся?

**Алексей**. К нему, конечно. Они мне не родители. Они мрази конченые. Бездушные.

**Евгения**. Прости, что напоминаю, но если твоих родителей нету, то кто же они, типа откуда они взялись?

**Алексей**. Я попал в приют, а они меня усыновили.

**Евгения.**Ааа, теперь понятно. А ты когда-нибудь сбегал из дома? Чтобы как-то избегать всего этого?

**Алексей**. Сбегать пробовал. Ловили.

**Евгения**. А насколько?

**Алексей**. Гдет на 2-3 дня.

**Евгения**. Ясно,видишь,искали, волновались, значит.

**Алексей**. Нехуя они меня искали чтобы увеличить картинку. Бл . Сука. Т9. Они меня искали чтобы отпиздеть.

**Евгения**. Так и случилось?

**Алексей**. Ага

**Евгения**. Капец, я очень сожалею.

**Алексей**. Та нече. Спасибо канешн.

**Евгения**. А они тебя просто так били? Или ты просто не то чёт делал?

**Алексей**. Да им похуй за что меня бить было. Типа я им мешаю только. Убираться постоянно заставляли. Но на день рождения я никогда не убираюсь. Это их подарок.

**Евгения**. Жесть. Ясно …Лан, мне в музыкалку пора бежать. Спишемся ещё.

**Алексей**. Давай, пока.

**Из материалов судебно-психолого-психиатрической экспертизы Екатерины С.**

Примерно за три месяца до произошедшего у Е. на фоне выраженной эмоциональной напряженности, как варианты, могли возникать мысли суицидального характера или агрессивные нападки на близких, которые окружали её. В дальнейшем, когда было совершено инкриминируемое деяние, произошёл срыв защитных механизмов, пришло «осознание со всей очевидностью ужаса положения», произошло полное доминирование в сознании эмоциональных переживаний, связанных с болезнью дочери и невозможностью справиться с проблемой ученика, к функциональным нарушениям интеллектуальной деятельности с навязчивым характером мыслей о сложившейся ситуации, к страху за свою судьбу и жизнь. Мысли о насильственных действиях в отношении учащегося могли быть, акцентированные действия в отношении потерпевшего могли происходить.

**Костя**. Она много отдавала сил работе. Боялась, что на неё будут смотреть как-то неправильно.

**Екатерина**. Невыносимо было находиться с тобой в одном помещении.

**Костя**. Она переживала сильно отсутствие Арины.

**Екатерина**. Я ждала твоих командировок.

**Костя**. Я знал, что нам надо передохнуть.

**Екатерина**. Ты хороший отец, я знаю.

**Костя**. Я не поддаюсь на её провокации.

**Екатерина**. Я чувствую свою вину перед тобой.

**Костя.** Я чувствую свою вину перед ней.

**Екатерина**. Ты сказал, что я шлюха.

**Костя**. Мне хотелось сначала, чтобы она потеряла ребёнка.

**Екатерина**. Я до сих пор не понимаю, как он решился принять чужого ребёнка.

**Костя**. В свидетельстве о рождении моё имя.

**Екатерина**. Арина никогда не узнает.

**Костя**. Я буду хорошим отцом.

**Екатерина.** Ты мечтал о девочке.

**Костя.** Мечта сбылась.

**Екатерина.** Я её боялась сначала.

**Костя.** На работе показывала фото чужого ребёнка.

**Екатерина.** Нашла понравившееся в инстаграме.

**Костя.** Чтобы не было обвинений и за спиной разговоров.

**Екатерина**. Если нас разлучат, она не выживет

**Костя**. Может, было бы легче…

**Екатерина**. Я по-другому представляла нашу семью

В день правонарушения, учащийся, со слов подэкспертной, активно провоцировал её, называл «ущербной», «плевал на пол, скидывал учебники на пол», «я думала, что он хочет меня ударить, он был готов, я видела, что он готовился к этому», что привело, на фоне выраженной эмоциональной напряженности с ощущением субъективной безвыходности и непереносимости психотравмирующих воздействий, привел к формированию у подэкспертной сверхценной аффектогенной мотивации с принятием решения ликвидировать сложившуюся ситуацию, без достаточного прогноза возможных последствий ( была мысль, закрыть глаза, и чтобы его никогда больше не было). В то же время она не могла решиться, пыталась контролировать себя, у неё происходила борьба мотивов. Но после того, как потерпевший «встал из-за стола, бросил в неё сумку, начал унижать словесно», у неё субъективно внезапно и импульсивно произошла разрядка накопленной эмоциональной напряженности в виде аффективного взрыва по типу «последней капли» с потерей самоконтроля, частичным сужением сознания с фрагментарностью восприятия (зрительного, слухового, интрацептивного), с элементами иллюзорного восприятия и деперсонализации.

Ребёнок плачет.

**Костя.** Она плачет.

Ребёнок плачет.

**Костя.** Ты её слышишь?

Ребёнок плачет.

**Костя.** Я на территории с ней.

Ребёнок плачет.

**Костя.** Дождь начинается. Возвращаемся.

Ребёнок плачет.

**Костя.** Я передал ей игрушки.

Ребёнок плачет.

**Костя.** Что ты ей скажешь?

Дети плачут.

**Костя.** Она не услышит.

Дети плачут.

**Костя.** Посмотри на неё

Дети плачут.

**Костя.** Ей лучше.

Дети плачут.

**Костя.** Я передал, что ты скучаешь.

Дети плачут.

**Костя.** Мама не может прийти сейчас.

Ребёнок плачет.

**Костя.** Ты видишь меня?

Ребёнок плачет.

**Костя.** Через два дня я отвезу тебя домой. Незаметно. Ты побудешь с мамой.

Яна Леонидовна вычеркивает некоторые реплики.

**Консилиум.**

**Председатель консилиума.** Я прошу членов консилиума принять во внимание, что ребёнку необходима социализация и получение образования, согласно его возрастному периоду. Необучение является прямым нарушением его прав. Школа, в которой он обучается, обязуется обеспечить его всем необходимым и создать для него необходимые условия. Предложения, связанные с подачей искового заявления на ограничение родительских прав отца Алексея, школа рассматривает, как, возможные, для того, чтобы сохранить безопасность физического и психического здоровья несовершеннолетнего. Но на период судебного разбирательства и иных процедур, мы просим обеспечить явку несовершеннолетнего с 1 сентября в школе. Так же, просим подключить Центр помощи семье и детям, для осуществления контроля за посещаемостью несовершеннолетним образовательного учреждения.

Протокол консилиума. В связи с неисполнением единственного родителя, отца Алексея родительских обязанностей в отношении своего несовершеннолетнего ребёнка, так как родитель самоустранился с марта 2017 года от воспитания, образования, содержания и медицинского сопровождения Алексея, а так же с целью предоставления Алексею необходимого и своевременного медицинского сопровождения, образования, комиссия считает :

1. Необходимо подготовить документы для подачи документов на лишение родительских прав отца Алексея.
2. Всем специалистам подготовить характеристики на несовершеннолетнего, отражающие итоги реабилитационной работы и рекомендации.
3. Осуществлять надзор за посещением несовершеннолетним образовательного учреждения с 1.09.2017 года.
4. Осуществлять надзор за процессом медикаментозного лечения несовершеннолетнего.

Из переписки вконтакте

**Алексей.** Ты в бога веришь?

**Евгения**. Не, не очень

**Алексей.** А что так?

**Евгения**. Да не думала никогда.

**Алексей**. А мне другого бога подсовывают

**Евгения**. Кто? Какого?

**Алексей**. Ну, эти, приёмные, хотят, чтобы я верил в аллаха. А я в иисуса хочу.

**Евгения.** Почему в него?

**Алексей**. Ну, моя родная мать в него верила.

**Евгения**. Понятно.

**Алексей**. А я не знаю, крещёный я или нет. Ты крещёная?

**Евгения**. Не, отец против был, чтобы, когда я маленькая была, ну, крестить меня. Он сказал, чтобы я сама решила. Мама не против.

**Алексей.**Ааа, понятно. А мне не говорят. Никто не говорит.

**Евгения**. А у тебя девушка есть?

**Алексей**. Нет. А у тебя парень?

**Евгения**. Нет.

**Алексей**. Прикольно мы с тобой общаемся.

**Евгения.** А как ты себя чувствуешь?

**Алексей.** Нормально. Температура 38.2

**Евгения**. Тебе поспать надо. Это плохая температура.

**Алексей**. Да это от таблеток.

**Евгения.** Ты долго ещё будешь в больнице?

**Алексей**. Ну, ещё пару недель точно. А что?

**Евгения**. Да я сегодня думала, может, встретить тебя, когда будут выписывать тебя.

**Алексей.** Классно. Я был бы рад.

**Евгения**. Тогда держи меня в курсе. Я приеду.

**Алексей**. Ок. Можно я тебе позвоню?

**Евгения.** Не надо. Папа выпил. Ходит-палит.

**Алексей**. А, ну ладно. Давай тогда в следующий раз.

**Евгения**. Давай.

Евгения просматривает в профиле Алексея фотографии. Смотрит профили его друзей. Улыбается.

**Из материалов судебно-психолого-психиатрической экспертизы, Екатерины С.**

Постаффективное состояние характреизовалось психической астенией, ощущением «пустоты», отсутствия «мыслей», чувством облегчения и освобождения от страха, неполным осознанием случившегося, дезорганизацией психической деятельности.

На основании изложенного комиссия пришла к заключению, что Е. каким-либо хроническим психическим расстройством не страдала и не страдает в настоящее время. В период инкриминируемого ей деяния у нее не обнаруживалось также какого-либо временного психического расстройства, она могла осозновать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.

**Екатерина**. Я не видела её похорон.

**Костя**. У неё было назначено на этот день судебное заседание.

**Екатерина**. Его перенесли.

**Костя**. Она не смогла бы это выдержать

**Екатерина**. Я проспала.

**Костя**. Я прислал ей фотографии

**Екатерина**. Фотографии мертвого ребёнка, идиот.

**Костя**. Мне разрешили взять Арину на сутки. Я договорился со всеми. Никто из опеки не был в курсе. Я хотел сделать сюрприз.

**Екатерина**. Проснулась от того, что Арина плачет.

**Костя**. Я купил торт.

**Екатерина**. Зачем ты её привёз?

**Костя**. Я знаю, что она хотела её видеть.

**Екатерина**. На живот себе её положила.

**Костя**. Включил мультики. Громко.

**Екатерина**. Она не плакала.

**Костя**. Они, такое ощущение, что-то говорили друг другу.

**Екатерина**. Она смотрела на меня и узнавала.

**Костя**. Поставил чайник.

**Екатерина**. Не знаю, сколько часов прошло.

**Костя**. Они уснули.

**Екатерина**. Проснулась ночью.

**Костя**. Я переложил Арину в кроватку. Лёг. Уснул.

**Екатерина**. Я закричала.

**Костя.** Она орала.

**Екатерина**. Не было дыхания. У Арины остановилось дыхание.

**Костя.** Сейчас идёт следствие.

**Екатерина**. И сердце перестало.

**Костя**. Её сразу же вызвали на допрос. Потом всех причастных вызывали.

**Екатерина**. Это итог.

**Костя**. Она предложила развестись.

**Екатерина**. Лучше уже не будет.

**Костя**. Она запрещает навещать её в больнице.

**Екатерина**. Не знаю, какой день пошёл. Я больше сплю.

**Костя.** Её обвинили в умышленном убийстве

Яна Леонидовна делает пометки.

Яна Леонидовна в зале заседаний межрайонной прокуратуры. Выступает.

Прокуратурой района с привлечением в качестве специалистов сотрудников ОТП НД и ПР 23.04.2017 проведена проверка исполнения требований федерального законодательства о пожарной безопасности в общеобразовательных учреждениях. В ходе проверки выявлены нарушения требований Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012№ 390 «О противопожарном режиме» (далее – Правила).В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников образовательных учреждений несут должностные лица образовательных учреждений.В соответствии со ст. 34 Федерального закона от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (далее – Закон), граждане имеют право на защиту их жизни, здоровья и имущества в случае пожара.В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» противодействие терроризму основывается на принципах: обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законность; приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности; системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму; приоритет мер предупреждения терроризма;Выявленные нарушения создают угрозу террористическим проявлениям и делают образовательные учреждения уязвимыми в случае возникновения пожарной и террористической опасности.

Невыполнение указанных требований пожарной безопасности может способствовать быстрому распространению огня в результате акта терроризма, а также неадекватному реагированию на угрозу наступления тяжких последствий, в случае возгорания объекта.

По результатам проверки 22 лица привлечено к административной ответственности по ст. 20.4 КоАП РФ. В отношении директоров и заведующих образовательных учреждений вынесено 19 представлений об устранении федерального законодательства, в районный суд направлено 4 исковых заявления об устранении выявленных нарушений.

 В ходе проверки, сотрудниками была разработана стратегия по привлечению учащихся и педагогов к сообщению о нарушениях в сфере образования. Проведены комплекс мероприятий по структуре обращений и дальнешему взаимодействию. В настоящее время, благодаря деятельности общественного мониторинга, нам стало известно о ряде серьёзных преступлений против личности, угрозе физическому и психическому здоровью.

**Ольга.** Суд отказал в ограничении прав

**Алексей**. В день, когда я вернулся, мне разрешили посмотреть мультфильмы и не убираться в квартире.

**Ольга**. Я уверена, что он исправится.

**Алексей.** В больнице мне снова не поверили. Отпустили слишком рано.

**Ольга**. Врач говорил, что так долго продолжаться не может. Мы должны сделать выбор.

**Алексей.** Они не хотят сдаваться.

**Ольга.** У нас надежда на лекарства.

**Алексей**. Я буду по-другому сражаться.

**Ольга.** Если мы продадим его квартиру, то можем купить больше. Ему,наверное, нужен простор.

**Алексей**. Я вернусь в больницу и буду ждать удобного случая.

**Ольга**. Мы молимся каждый день за него. Все.

Алексей приходит домой.

**Ольга.** Почему так рано вернулся?

**Алексей.** Там дождь.

**Ольга.** Иди сразу в ванную

**Алексей.** Мне надо подготовиться на завтра.

**Ольга** (шёпотом). Иди в ванную, потом на кухню. Сегодня там будешь.

**Ольга.** Пей таблетки.

**Алексей.** Это не мои

**Ольга.** Пей.

Алексей садится на борт ванны.

**Ольга.** Потом свои.

**Алексей**. Я потерял.

**Ольга** (Начинает обыскивать карманы. Забирает телефон. Находит таблетки.) Пей.

**Алексей.** Завтра пять уроков.

Алексей ложится в ванну. Через час к нему заходит Ольга, включает воду. Ждёт, когда вода наполнится. Выходит.

1-е сентября. Торжественная линейка перед школой. Яна Леонидовна в звании майора.

**Яна Леонидовна**. Дорогие мои, я вас всех поздравляю с новым учебным годом. Я желаю вам любить друг друга, слушаться учителей… Где они не правы, бесспорно с ними спорить, но чтобы это было в спокойном, хорошем режиме. Я желаю 11-классникам сдать выпускные экзамены, я знаю, у вас будет устная часть в ЕГЭ.. чтобы вы прошли все эти испытания, чтобы вы помнили, что честь надо беречь смолоду и это не просто слова классика. Я хочу, чтобы мы с вами встречались только на праздниках, а не на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних или отделах полиции…поэтому, уважайте друг друга, цените свободу, свободу других людей… и, если будут вопросы, обращайтесь ко мне напрямую, адрес и телефон прокуратуры написан на стенде у вас на первом этаже. Наши двери для вас всегда открыты, мы готовы к взаимодействию. Дорогие педагоги, будьте внимательны к себе и к детям, которые вас окружают. Всех ещё раз с праздником. Ура!

Бурные аплодисменты. Много детей подходят к Яне Леонидовне и дарят цветы. Она улыбается.